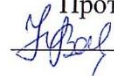


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2025
 /Заббарова Н.Г./

«Согласовано»
Заместитель по УР
МБОУ «Юлдузская СОШ»
 /Осипова Л.П./

«Утверждено»
Руководитель МБОУ
«Юлдузская СОШ»
Приказ № 266 от 29.08.2025.
 /Шарифуллина Э.Ю./



**Календарно- тематическое- планирование
по курсу «Природа и мы»
для 5- 6 класса
МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для 5-6 классов «Природа и мы» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа, утвержденного приказом №200 от 01.09.2025г
3. Учебный план ООО МБОУ Юлдузская средняя общеобразовательная школа«» на 2025-2026 учебный год, утвержденного приказом № 172 от 28.08.2025г

Цель программы:

- формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы, изучение основных закономерности жизни, взаимоотношений живых существ.

Направленность программы: комплексная, объединяющая биологическую, экологическую, исследовательскую, поисковую и экскурсионную деятельность.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Актуальность программы заключается в том, что введение многопредметной модели включает в себя не только понятийную базу таких наук, как биология и экология, но и творческо-деятельностный и поведенческий компонент. Это опыт исследовательской, проектной деятельности, сотрудничество в отношениях с природой, социальное партнерство с общественными экологическими организациями региона.

Новизна программы. Данная программа включает материал по рассматривает основные вопросы жизнедеятельности, здоровья, питания, экологической обстановки, что является важнейшим условием для формирования здоровой, социально-активной и конкурентноспособной личности.

Срок реализации программы – 1 год.

Учебная нагрузка: 1 час в неделю: 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать, индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий.
- Предметными результатами являются представления:
- о научной области биологии, предмете её изучения;

- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Живые системы: аксиомы биологии. (8 часов)

Жизнь на Земле. Биология как наука. Основные свойства и закономерности живых организмов: единство химического состава, обмен веществ и энергии, репродукция, наследственность, изменчивость, саморегуляция, рост и развитие, раздражимость, ритмичность, дискретность, энергозависимость.

Разнообразие систем. Биосистемы. Уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный; над организменные уровни: популяционно-видовой; биосферно-биогеоценотический (экосистемный).

Основные свойства и закономерности живых организмов: единство химического состава, обмен веществ и энергии, репродукция, наследственность, изменчивость, саморегуляция, рост и развитие, раздражимость, ритмичность, дискретность, энергозависимость.

Ты я – такие разные (наследственность и изменчивость). Генный и хромосомный уровни организации генетического материала. Биологический код и его свойства.

Клетка – загадочное создание природы. Основные формы жизни: неклеточные (вирусы, бактериофаги), клеточные (прокариоты, эукариоты). Клоны. ГМО. Микромир.

Исследовательская работа. «Создай лицо».

Практическая работа. Изучение растительных тканей.

Раздел 2. Этот мир придуман не нами: разнообразие живых организмов. (23 часа)

Природа и её обитатели.

Фенология как система знаний о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки. Фенологические явления в жизни растений и животных. Народные приметы и прогнозы различных явлений природы (долгосрочные и краткосрочные) и

оптимальной хозяйственной деятельности. Пришкольный участок как искусственная экосистема и его характерные особенности. Фенологические изменения осенью на пришкольном участке. Зарисовки сезонных явлений природы Курской области.

Связь организма со средой обитания. Влияние тепла и света на комнатные растения. Комнатные растения различных экологических групп. Многообразие комнатных растений в классе, квартире. Происхождение, распространение, биологические особенности и значение комнатных растений. Размещение их в классе и дома. Условия жизни комнатных растений, уход за ними в осенне-зимний и весенне-летний периоды. Паспортизация растений в классе.

Введение в биологию. Понятия: рост, развитие, их зависимость от эндо- и экзогенных факторов.

Многообразие и охрана живых организмов. Биологический прогресс. Биологический регресс. Красная книга. Черные страницы Красной книги. Заповедные и другие охраняемые территории России. Заповедные территории зарубежных стран.

Иерархическая система. Общая характеристика царств. Неожиданное о флоре (Царство Растений). Знакомство с особенностями растительности РТ, с растениями, занесенными в Красную книгу. Грибы (Царство Грибов).

Имитационная игра «Медведи».

Проектная работа «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».

Исследовательская работа «Норма реакции. Построение вариационной кривой».

Исследовательская работа «Влияние ростовых препаратов на комнатные растения»

Проектная работа «Вегетативное размножение комнатных растений».

Раздел 3. Учусь экологическому мышлению: как обнаружить экологическую опасность. (26 часов)

Что такое экология? Что изучает экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком.

Экологические риски. Экстремальные условия жизни. Экологическая ситуация в мире, России. Экологические опасности окружающем мире. Принципы отбора информации, ее правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция экологической газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества. Заседание редколлегии экологической газеты.

Экологическая игра «Что? Где? Когда?»

Имитационная игра «Экологический след нашего класса».

Устный журнал «Здоровье и загрязнение окружающей среды».

Раздел 4. Экологическая грамотность: уроки прошлого. (4 часа)

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире. Экологический опыт прошлых лет.

Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов. Использование традиций прошлого в современном мире. Уроки младшим школьникам об экологической культуре.

Раздел 5. О сложных системах и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (4 часа).

Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами.

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Влияние человека на природные экосистемы. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Раздел 6. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (26 часов)

Достоверная и ложная экологическая информация. Почему возникают и как решаются экологические проблемы. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.

Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных. его последствиях («не навреди»). Будь достойным жителем Земли. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь достойным жителем Земли». Необходимость личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Заседание редколлегии классной газеты (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Раздел 26. Экономное потребление: учусь быть взрослым (6 часов)

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.

Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Проектная работа. «Береги пресную воду».

Проектная работа. «Как сберечь лес».

Проектная работа «Получение вторичной бумаги из макулатуры»

Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Раздел 8. Экологическая безопасность в природной среде (4 часа).

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1926), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры. Физическая и духовная красота человека в русском искусстве.

Заседание редколлегии газеты с подготовкой фотовыпуска «Красота вокруг нас».

Раздел 9. Мой вклад в экологическое просвещение (4 часа).

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов). Экологический плакат и листовка «Береги землю».

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009),

Календарно- тематический план курса для 5 класса «Природа и мы»

№ п./п	Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Дата изучения по плану	
			Дата изучения по плану	Дата проведения фактически
1	Наука о живой природе.	1	04.09.25	
2	Свойства живого	1	11.09.25	
3	Методы изучения природы.	1	18.09.25	
4	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Устройства увеличительных приборов».	1	25.09.25	
5	<i>Лабораторная работа №2</i> «Знакомство с клетками растений».	1	02.10.25	

6	Химический состав клетки.	1	9.10.25	
26.	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	25.10.25	
8	Великие ученые.	1	23.10.25	
Многообразие живых организмов (12 часов).				
9	Царства живой природы.	1	09.11.25	
10.	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	25.11.25	
11	Значение бактерий в природе и для человека.	1	23.11.25	
12	Растения	1	30.11.25	
13	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».	1	026.12.25	
14	Животные.	1	14.12.25	
15	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».	1	21.12.25	
25	Грибы.	1	28.12.25	
26	Многообразие и значение грибов.	1	18.01.26	
18.	Лишайники.	1	25.01.26	
19	Значение живых организмов в природе и в жизни человека.	1	01.02.26	
20	Обобщение знаний по теме «Многообразие живых организмов».	1	08.02.26	
21	Среды жизни планеты Земля.	1	15.02.26	
22	. Экологические факторы среды.	1	22.02.26	
23	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	15.03.26	
24	Природные сообщества.	1	15.03.26	
25.	Природные зоны России.	1	22.04.26	
26.	Жизнь организмов на разных материках.	1	05.04.26	
27	Обобщение знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	1	19.04.26	
Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов)				
28	Как появился человек на Земле.	1	26.04.26	

29	Как человек изменял природу.	1	03/05/26	
30	Важность охраны живого мира планеты.	1	10/05/26	
31	Красная книга	1	26/05/26	
32	Сохраним богатство живого мира.	1	24/05/26	
33-34	Обобщение знаний по теме «Человек на планете Земля».	2	26.04.26	
	Всего 34 часа			

Календарно- тематический план курса для 6 класса «Природа и мы»

		Количество часов	Дата изучения по плану	
			Дата изучения по плану	Дата проведения фактически
1	Природа — наш общий дом	1	04.09.25	
2	Основы экологического образования	1	11.09.25	
3	Основные составляющие природы.	1	18.09.25	
4	Проект «Живи листок»	1	25.09.25	
5	Пищевые связи	1	02.10.25	
6	Мир полон хищников	1	9.10.25	
7	И на хищника управа есть	1	25.10.25	
8	Конкуренция и соперничество	1	23.10.25	
9	Тайны живой природы10	1	09.11.25	
10	Экосистемы	1	25.11.25	
11	Как построить экосистему	1	23.11.25	
12	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	30.11.25	
13	Царство почвы — уникальный мир природы	1	026.12.25	
14	Вода — чудо природы	1	14.12.25	
15	Вода и живые организмы	1	21.12.25	

16	Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема» Проект	1	28.12.25	
17	«Школа добрых дел».	1	18.01.26	
18	Пресные воды — наше богатство	1	25.01.26	
19	Основные источники загрязнения водоемов	1	01.02.26	
20	Жизнь водных пространств и экология	1	08.02.26	
21	Приматы моря	1	15.02.26	
22	Экология и человек	1	22.02.26	
23	Экологический рассказ. Диспут	1	15.03.26	
24	Экология в нашем доме	1	15.03.26	
25	Экомир моей семьи	1	22.04.26	
26	Экология человека. Проект «Село без свалок»	1	05.04.26	
27	Экология и генетика	1	19.04.26	
28	Экология насекомых.	1	26.04.26	
29	Бионика — наука о под30ражании живым существам.	1	03/05/26	
30	Мир запахов у животных.	1	10/05/26	
31	Растения лечат людей.	1	26/05/26	
32	Природа моей страны	1	24/05/26	
33	Природа моей страны.	2	26.04.26	
34	Красная книга.			
	ВСЕГО	34		